



นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ) และฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้น และระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

“ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- 4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี ละครองคความรู้อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนาางาน
- 6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอยู่รวมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวศึกษา มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษาและความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFFH) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการ มีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคมจำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์กรความรู้ อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ ตามความพึงพอใจของบุคคลหรือหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8.แนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมการมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาตามการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนเสียและสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เกลิงเกียรติ โนนทวงศ์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภักดีชาติ)ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไชยยันต์ ถาวระวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่าจังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมากรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

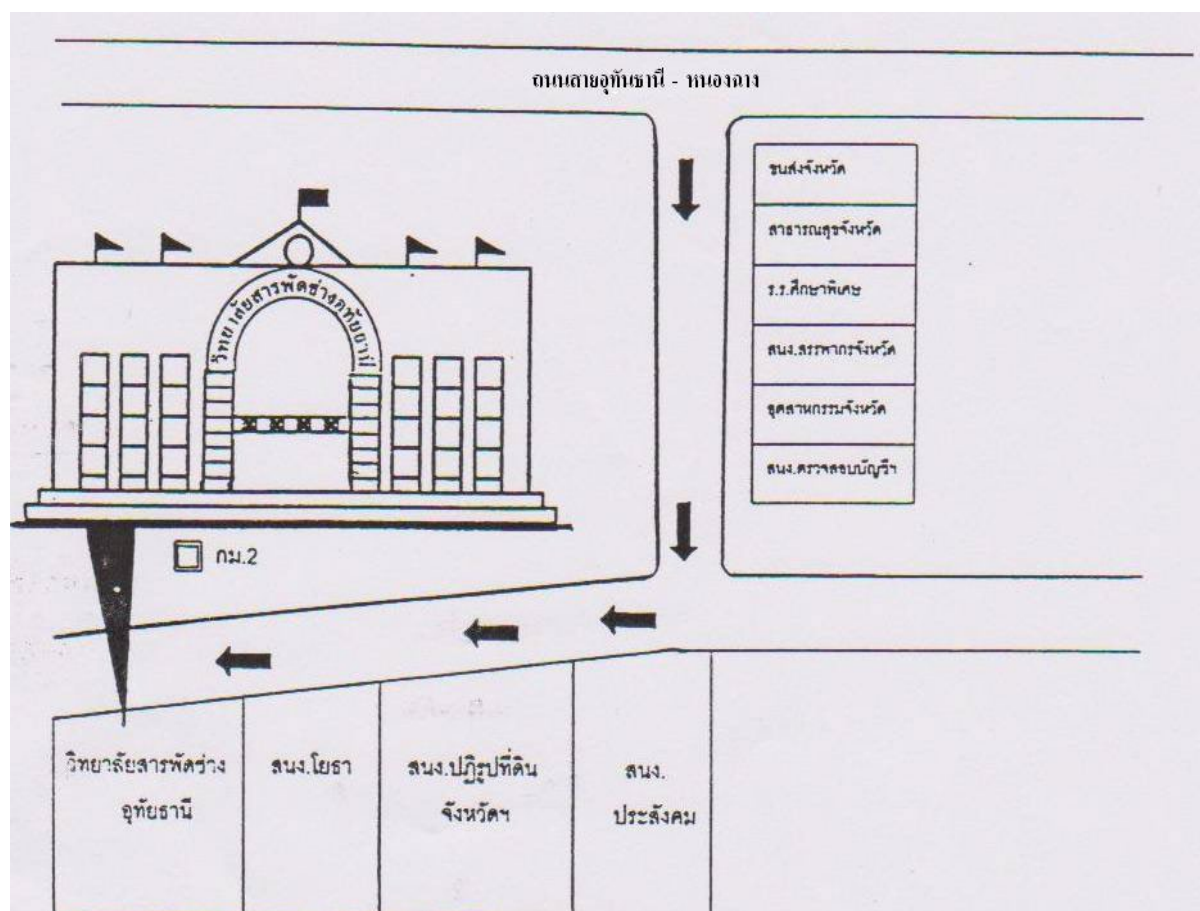
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ทิศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ต.น้ำซึม อ.เมือง จ.อุทัยธานี โดยแยกจากถนน อุทัยธานี – หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวระวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

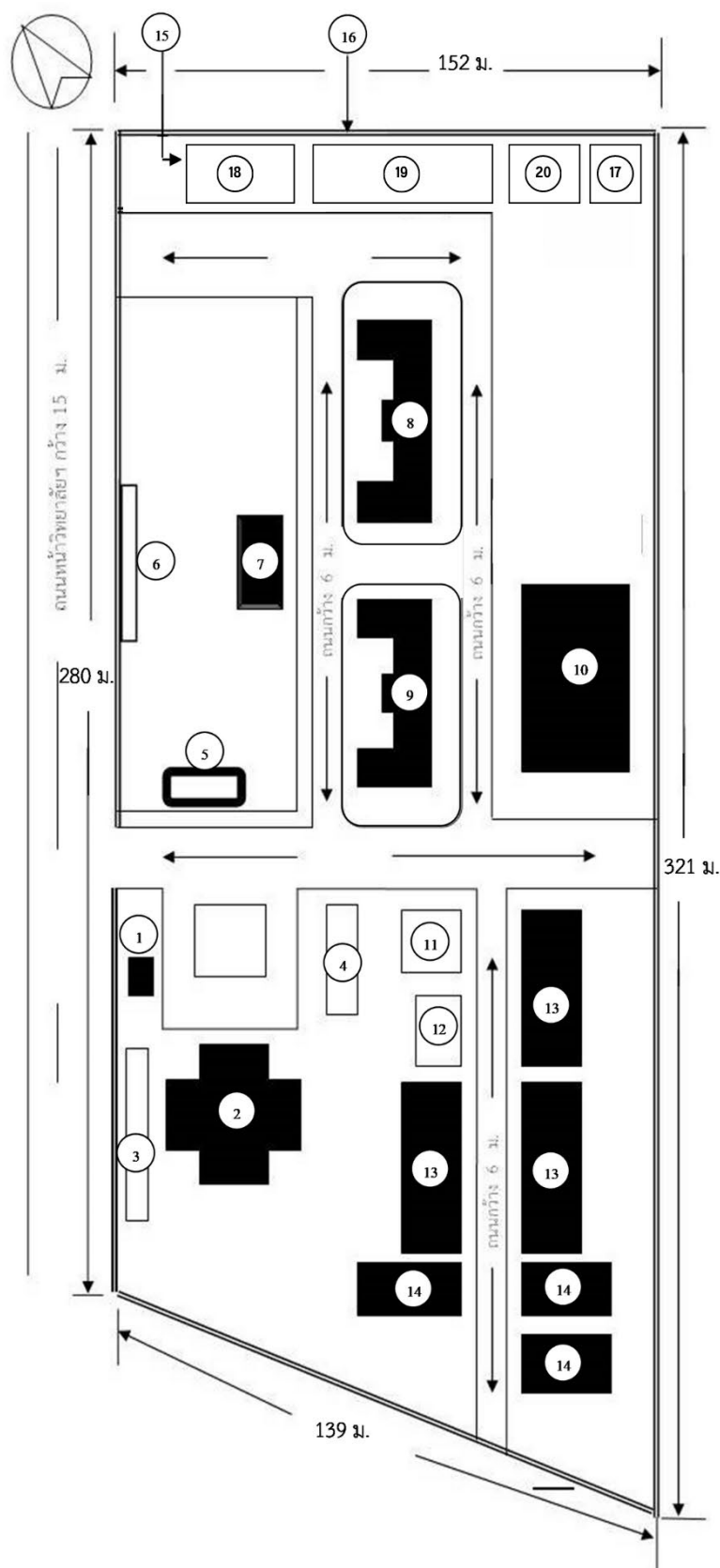
1.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร)

สถานที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี



แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



รายละเอียดสิ่งก่อสร้างที่มีในปัจจุบัน

1. พระประจำสถานศึกษา
2. อาคารสำนักงานหอประชุม
3. โรงจอดรถ
4. อาคารศูนย์บ่มเพาะฯ
5. เสาธงวิทยาลัยฯ
6. ป้ายชื่อวิทยาลัย
7. พระวิษณุกรรม
8. อาคารเรียน 1 (3 ชั้น)
9. อาคารเรียน 2 (3 ชั้น)
10. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น
11. บ้านพักผู้อำนวยการ
12. โรงจอดรถบ้านพักครู
13. บ้านพักครู 6 หน่วย 3 หลัง
14. บ้านพักนักการภารโรง
15. สนามกีฬา
16. รั้วคอนกรีตบล็อก
17. ระบบประปาบาดาล
18. อาคารสำนักงาน
19. โดมเอนกประสงค์
20. หอพักนักศึกษาชาย

1.3 ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

พื้นที่	มีพื้นที่รวม ๖,๗๓๐,246 ไร่ เป็นพื้นที่ป่า 2,136,741 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 50.8 ซึ่งพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ ๙ แห่ง วนอุทยาน ๒ แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ๑ แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า ๑ แห่ง และเป็นพื้นที่ทางการเกษตร 1,627,101 ไร่ และ นอกพื้นที่ทางการเกษตร 442,562 ไร่
สถานที่ตั้งอาณาเขตติดต่อ	จังหวัดอุทัยธานี ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง บริเวณลุ่มน้ำสะแกกรัง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอโนนรมย์ จังหวัดชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ ๒๐๖ กิโลเมตร แยกเข้าจังหวัดอุทัยธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๓๓ ที่บ้านท่าน้ำอ้อย ประมาณ ๑๖ กิโลเมตร ถึงจังหวัดอุทัยธานี รวมระยะทาง ๒๒๒ กิโลเมตร ทิศเหนือ ติดอำเภอชุมตาบง อำเภอลาดยาว อำเภอโกรกพระ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออก ติดอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอโนนรมย์ จังหวัดชัยนาท ทิศใต้ ติดอำเภอวัดสิงห์ อำเภอหนองมะโมง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท อำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี และ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศตะวันตก ติดอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี และ อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก
ประชากร	รวมทั้งสิ้น 322,273 คน ชาย 157,266 คน หญิง 165,007 คน จำนวนครัวเรือน 28,800 ครัวเรือน
หน่วยการปกครอง	อำเภอ 8 แห่ง ตำบล 70 แห่ง หมู่บ้าน 642 แห่ง เทศบาล 14 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 49 แห่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
หน่วยราชการ	ส่วนภูมิภาค 32 หน่วย ส่วนกลาง 25 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 4 หน่วยงาน
การเลือกตั้ง	2 เขตเลือกตั้ง มี ส.ส. 2 คน สว. 1 คน
รายได้	ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 60,630 บาท ต่อปี
อาชีพหลัก	เกษตรกรรม ประมง รับจ้าง
พืชเศรษฐกิจ	ข้าว อ้อย สับปะรด มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์
การพาณิชย์กรรม	ยอดลงทุนธุรกิจที่เป็นนิติบุคคล 61,800,000 บาท
อุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม 124 แห่ง คนงาน 2,952 คน เป็นชาย 2,068 คน เป็นหญิง 1,272 คน เงินทุน 2,673,526,016 บาท
แรงงานและสถานประกอบการ	สถานประกอบการ 778 แห่ง ลูกจ้างทั้งหมด 11,770 คน
การศึกษา	มีสถานศึกษา 400 แห่ง
ศาสนา	นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.62 รองลงมา คือ คริสต์ อิสลาม
โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 71 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 123 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 21 แห่ง
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 8 แห่ง
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.) จำนวน 153 แห่ง
 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 แห่ง
 สถานศึกษาเอกชน จำนวน 10 แห่ง
 สถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง
 วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน 1 แห่ง
 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุทัยธานี จำนวน 5 แห่ง
 โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน 2 แห่ง
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี
 จำนวน 1 แห่ง
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี
 จำนวน 1 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอุทัยธานี จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการ ส่งผลต่อแนวคิดในการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัด ซึ่งจังหวัด อุทัยธานี ถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัด อุทัยธานี จังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดพิจิตร วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด เป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำของ ประเทศไทย (Rice Hub of Thailand) มีพันธกิจ คือส่งข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ตลาด ภายในประเทศและตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “ เกษตรปลอดภัย รายได้มั่นคง แหล่งท่องเที่ยว เชิงนิเวศ มรดกโลกห้วยขาแข้งสู่สากล ” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด แบบ บูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบันมีรายได้เฉลี่ย 60,630 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 50 ของประเทศและเป็นลำดับที่ 10 ของภาคเหนือ) และประชาชนมีคุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่ต้องจัด ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 400 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในแบบอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา 21 แห่ง , ประถมศึกษา 256 แห่ง, อาชีวศึกษา ของรัฐบาล 4 แห่ง, อาชีวศึกษาเอกชน 1 แห่ง ,โรงเรียนเอกชน 10 แห่ง , โรงเรียนเทศบาล 5 แห่ง , กรมการศาสนา (ศน.) 3 แห่ง, ทบวงมหาวิทยาลัย 4 แห่ง, มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา 4,437 คน แยกเป็นระดับ ปวช. 2,805 คน ปวส. 1,632 คน มีครู อาจารย์ในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 215 คนวิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ , โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน , โครงการศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน , รวมทั้งให้บริการต่าง ๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือในภาพรวม ประชาชนทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาของบุตรหลาน และชวนชวนายที่จะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง

1.4 คณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

- | | |
|--|---|
| 1. นายมนัส วิเศษฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนฤพนธ์ ปลั่งดี | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| 3. นางสาวจุฑามาศ มีแพทย์ | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 4. นางสาวชนชม สีดำ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายนิวัฒน์ พุ่มมณี | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นางราตรี จันทร์ไข | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระครูอุเทศธรรมปริชา | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ
ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| 8. พระครูวินัยธร บุญเลิศ ธิรบุญโญ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ
ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| 9. นายศรีทน เอี่ยมรัมย์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 10. นายไพบูลย์ เหมะ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 11. นางสาวปานียา สีแดง | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 12. นายชูชีพ สิทธิเชตรกรณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 13. นายดำรง ดีการ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 14. นายเฉลิมศักดิ์ เนียมอ่ำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 15. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี | กรรมการและเลขานุการ |

1.5 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย



1.6 ข้อมูลบุคลากร

อัตรากำลังของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีจำนวนบุคลากร 49 คน

ก. ข้าราชการ	17	คน
1. ผู้บริหาร	3	คน
2. ข้าราชการครู	14	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	-	คน
ข. ลูกจ้างประจำ	1	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	1	คน
ค. พนักงานราชการ	13	คน
1. ทำหน้าที่สอน	13	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	18	คน
1. ทำหน้าที่สอน	3	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	14	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

1. ข้าราชการรวม 17 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายกริช เตียนพลกรัง	ป.โท		ผู้บริหาร
2. นายสมโภชน์ กาศชัยการ	ป.โท		ผู้บริหาร
3. นายคมสันต์ เงินอยู่	ป.โท		ผู้บริหาร
4. นายนฤพนธ์ ปลั่งดี	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
5. นางสาวณัฐพัชร์ อัตโตหิ	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
6. นายสิทธิพล โพธิ์งาม	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
7. นายพยุหศักดิ์ วิลานันท์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
8. นางสาวไอรดา ด้วนนา	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
9. สิบเอกพงษ์นพนนท์ พิมพ์มะ	ป.ตรี	ช่างยนต์	
10. นายพีรเดช ชาบง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
11. นายชาญวิทย์ เอกฉันท	ป.ตรี	การบัญชี	
12. นางสาวบุติลดา นามสีอ่อน	ป.ตรี	การบัญชี	
13. นางสาววราพรรณ เอี่ยมพุ่ม	ป.โท	สามัญสัมพันธ์	
14. นางสาวอรจิรา แสงแก้ว	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
15. นางสาวปิยะวดี บุญสมบัติ	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
16. นายเจษฎากร มั่นกู	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
17. นายณัฐวัฒน์ เมืองมาหล้า	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	

2. ลูกจ้างประจำ รวม 1 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการทั่วไป)

ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายรังสรรค์ แจ่มกระจ่าง	ป.โท		งานอาคาร

3. พนักงานราชการ รวม 13 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง	ป.โท	ช่างยนต์	
2. นายดำรงศักดิ์ เพ่าซุง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
3. นายประสิทธิ์พร เณรพึ้ง	ป.ตรี	ช่างยนต์	
4. นายธนชัย จันทร์ลอย	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
5. นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
6. นางธัญญารัตน์ อรุณไพร	ป.ตรี	การบัญชี	
7. นางสาวอรุณญา ศรีดำ	ป.โท	การบัญชี	
8. นางสาวทรงศนีย์ สีทอง	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
9. นายอาคม เล็กอำพัน	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
10. นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ป.ตรี	คหกรรม	
11. นางสาวปวีศา บุญอาจ	ป.ตรี	คหกรรม	
12. นายธีระรัฐภูมิ อินทสิทธิ์	ป.ตรี	คหกรรม	
13. นายภาณุวัฒน์ แสงโพธิ์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	

4. ลูกจ้างชั่วคราว รวม 18 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาวอรพิน ไทยกวีพจน์	ป.โท	การบัญชี	
2. นางสาวสรินญา เลิกแดง	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
3. นางสาววีระยาพร จรูญวงศ์	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
4. นางสาวปภาวดี สมนโสม	ป.ตรี		งานครูที่ปรึกษา
5. นางสาวเข็มจิรัตน์ พันธุ์พุกษา	ปวส.		งานพัสดุ
6. นางสาวปฐมาภรณ์ เทียมจันทร์	ปวส.		งานพัสดุ
7. นางสาวเกษมณี สืบสาย	ปวส.		งานทะเบียน
8. นางสาวศิริประภา สกุลพราหมณ์	ปวส.		งานบริหารฯ
9. นางสาวบุษกร ฉายเชิด	ปวส.		งานบุคลากร
10. นางสาวธนัชชา ชมภูพิน	ปวส.		งานวางแผนฯ
11. นางสาวจิราวรรณ ฤทธิ์อัน	ปวส.		งานกิจกรรมฯ
12. นางสาวนภัสสร ชาตะสุภณ	ปวส.		งานหลักสูตรฯ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
13. นายพิชัย เซษฐานุช	ปวช.		พนักงานทำความสะอาด
14. นางสาวหรร่าย จุลมูสิ	ม.6		พนักงานทำความสะอาด
15. นางสาวเกษม เคล้าจันทร์	ม.6		พนักงานทำความสะอาด
16. นายอนิรุทธิ์ เปี่ยมดนตรี	ม.6		พนักงานรักษาความปลอดภัย
17. นายสัมฤทธิ์ หัสแดง	ม.6		พนักงานรักษาความปลอดภัย
18. นายชิน สอนผิว	ม.6		พนักงานขับรถยนต์

1.7 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

จำนวนนักเรียนนักศึกษา (ประจำปีการศึกษา 2567)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ปวช.1 (ปกติ)			ปวช.2 (ปกติ)			ปวช.3 (ปกติ)			รวม ทั้งหมด
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	21	2	23	34	1	35	33	3	36	94
	ช่างไฟฟ้า	16	0	16							16
	ช่างไฟฟ้ากำลัง				12	3	15	16	1	17	32
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	8	15	7	13	20	8	10	18	53
พาณิชยกรรม	การบัญชี	0	12	12	1	13	14	2	4	6	32
คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	0	1	1	0	8	8				9
รวม		44	23	67	54	38	92	59	18	77	236

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ปวช.1 (เรียนจำ)			ปวช.2 (เรียนจำ)			ปวช.3 (เรียนจำ)			รวม ทั้งหมด
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้า	14	0	14							14
	ช่างไฟฟ้ากำลัง				9	0	9	2	0	2	11
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	6	6							6
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				8	4	12	5	1	6	18
รวม		14	6	20	17	4	21	7	1	8	49

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ปวส.1(ปกติ)			ปวส.2 (ปกติ)			รวมทั้งหมด
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	12	1	13				13
	เทคนิคยานยนต์				10	0	10	10
	ไฟฟ้า	10	1	11				11
	ช่างไฟฟ้ากำลัง				8	3	11	11
	เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	8	12	20				20
	เทคโนโลยีสารสนเทศ				7	3	10	10
พาณิชยกรรม	การบัญชี	2	13	15	0	9	9	24
รวม		32	27	59	25	15	40	99

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ปวช.1 (ทวิศึกษา)			ปวช.2 (ทวิศึกษา)			ปวช.3 (ทวิศึกษา)			รวม ทั้งหมด
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	4	1	5	11	0	11				16
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	2	2							2
พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				5	7	12				12
รวม		4	3	7	16	7	23				30

1.8 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้า
 - 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.3 ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาอาหารและโภชนาการ
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ทวิศึกษา)
 - 2.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 2.2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ทวิภาคี)
 - 3.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาเครื่องกล
 - สาขาไฟฟ้ากำลัง
 - 3.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
 - 4.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้า
 - 4.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานบัญชี
 - 4.3 ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป
 - กลุ่มวิชาช่างเสริมสวย
 - กลุ่มวิชาอาหารและขนม
 - กลุ่มวิชาศิลปประดิษฐ์
5. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนประถม/มัธยมศึกษา
 - 5.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานบัญชี
 - 5.2 ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป
 - กลุ่มวิชาอาหารและขนม

- กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัย

จุดแข็ง (Strengths)

1. การทำงานเป็นทีมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันมีความหลากหลายและยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ
3. การบริการด้านวิชาชีพต่อชุมชน
4. ผู้เรียนมีโอกาสในการทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง ทั้งกิจกรรมพิเศษและกิจกรรมตามสาขาวิชาชีพ
5. มีระบบการติดตามผู้เรียนของครูที่ปรึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพของครู
2. ภาระงานของครูผู้สอนนอกเหนือหน้าที่การจัดการเรียนการสอนมีมาก
3. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย
4. ขาดผลงานด้านวิชาการและกิจกรรมดีเด่นระดับภาคและระดับชาติ

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกของวิทยาลัย

โอกาส (Opportunities)

1. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่หลากหลาย
2. มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน
3. มีหน่วยงานภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการสนับสนุนการบริการวิชาชีพ
4. สถานประกอบการมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าทำงาน

อุปสรรค (Threats)

1. สถานประกอบการที่ได้มาตรฐานร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีจำนวนน้อย
2. มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายในจังหวัดจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ซ้ำซ้อน
3. สภาพเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน
4. ที่ตั้งสถานศึกษาห่างไกลจากถนนสายหลักการคมนาคมไม่สะดวก
5. เครื่องมือและครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการบริการวิชาชีพ

2.3 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชารายใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำโดยความร่วมมือกับเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี กรมราชทัณฑ์ เพื่อให้ผู้ต้องขังมีวุฒิการศึกษาหลังพ้นโทษ และสามารถนำไปประกอบอาชีพสุจริตได้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับทหาร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

ส่วนที่ 3
ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา และก้าวหน้าเทคโนโลยี

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และ พัฒนาวิชาชีพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

3.3 ยุทธศาสตร์ การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.4 แผนการพัฒนา (Road Map)

แผนงานวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี

3. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

2. สถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

4. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ

การพัฒนาประเทศ

5. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความ

ต้องการกำลังคน

6. อัตราการมีงานทำประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษา

ต่อ) ภายใน ระยะเวลา 1 ปี

7. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ

การพัฒนาประเทศ

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย

4. ครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

5. ภาศึเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคม

วิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพโดย มีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และ ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายทุกระดับ การศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถ เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและ หน่วยงานอื่น

2. มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

3. มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3. สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

1. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน